

**Аннотированная программа**  
**ДИСЦИПЛИНА «Методика обучения, воспитания дошкольников и младших школьников»**

**Направление:** педагогическое образование

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Объем трудоемкости:** 8 кредитов (288 академических часов, из них 106 часов аудиторной нагрузки, 8 часов – КСР, 174 часов самостоятельной работы)

**1. Цель дисциплины:** сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного и начального образования.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов знания о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках.
2. Формирование у будущих воспитателей и учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности.
3. Формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований.
4. Осуществление диагностик в соответствии с возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников и младших школьников.
5. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
6. Осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников и младших школьников.
7. Применение современных средств оценивания результатов обучения.
8. Укрепление и сохранение здоровья дошкольников и младших школьников.
9. Ознакомление с ведением документации образовательных учреждений, таких как ДОУ, МОУ СОШ, гимназия, лицей.
10. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика обучения, воспитания дошкольников и младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (3.2.1.26).

Для освоения дисциплины «Методика обучения, воспитания дошкольников и младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика»..

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Семейная педагогика», «Теория и технологии дошкольного образования», «Психолого-педагогический практикум», прохождения педагогической практики.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1);
- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);
- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение

процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;
- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;
- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;
- основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста,
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

**уметь:**

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания дошкольников и младших школьников;
- строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

**владеть:**

- методами диагностирования достижений детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

4. **Структура и содержание дисциплины (модуля)**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов лекций</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>КСР</b>	<b>Самостоятельная работа (обязательная составляющая)</b>
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность воспитателя и учителя начальных классов.</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>18</b>
Педагогика дошкольного и начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии дошкольников и младших школьников.	2	4		6
Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	2	2		6
Профессиональные знания и умения воспитателя и учителя начальной школы.	2	4		6
<b>Раздел 2. Теория обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>46</b>
Современные концепции и технологии педагогического процесса в ДОУ и начальной школе.	2	4		6
Содержание дошкольного и начального образования. Государственный образовательный стандарт ДОУ и начальной школы.	2	4		6
Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.	2	4		6
Метод как форма теоретического и	2	4		6

практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития дошкольника и младшего школьника.				
Формы организации обучения в ДОУ и начальных классах.	2	6		8
Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.	2	4		6
Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе ДОУ и начальной школы.	4	6		8
<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания дошкольников и младших школьников</b>	<b>18</b>	<b>24</b>		<b>54</b>
Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	4		6
Регулятивная направленность методов воспитания	2	2		6
Воспитательная работа с коллективом детей	2	4		8
Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка	2	2		6
Воспитательная система ДОУ и школы	2	2		6
Формирование здорового образа жизни	2	2		6
Диагностика воспитательной деятельности в ДОУ и начальной школе	2	4		8
Методы и формы организации работы с родителями дошкольников и младших школьников	4	4		8
<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>66</b>	<b>8</b>	<b>118</b>
Консультации, подготовка к экзамену, тестированию, выполнение домашних контрольных работ	<b>14 часов</b>			
Вариативная составляющая самостоятельной работы	<b>42 часов</b>			
<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>66</b>	<b>8</b>	<b>174</b>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование»

Автор Полищук Наталья Николаевна, старший преподаватель кафедры  
ТиМНО ГОУ ВПО СГПИ

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета  
СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.